

子どもの姿	観 点	学校の取組	子　ど　も　の　取　組		家庭の取組	観 点	地域の取組
			小学校	中学校			
共生・なかよく	あいさつ	気持ちのよい挨拶が身に付くよう指導します。	一人一人が積極的に元気で気持ちのよい挨拶をします。	「明るく、いつも、先に、伝える気持ちで」挨拶をします。	大人が率先して家庭や地域で挨拶をします。	共生・なかよく	●地域全体で、誰にでも明るく元気な挨拶をします。
★互いに課題を解決するために協働できる子 ★集団生活の中で互いに助け合える子	認め合い	互いに認め合い、共に支え合う人間関係づくりに努めます。	相手のよいところや意見を認め、間違いは教えてあげます。	学級や部活動で友達と認め合い、支え合える集団づくりに努めます。	家族の会話の中で、わが子や友達のよいところを認めたり、ほめたりします。		●地域の子どもは地域で育てるという気持ちを持ち、子どもの様子に目を配り、声をかけます。
	下仁田学習	ふるさと下仁田町を愛する心を育てます。	下仁田町のことを知り、様々な行事に積極的に参加します。	下仁田学習では、新しい魅力を発見し、下仁田町のよさを実感できるように取り組みます。	学校行事、地域行事に親子で積極的に参加します。		●ふるさと下仁田に誇りを持てるよう、豊かな自然、歴史、風土、行事等に触れる機会を子どもたちに与えます。
	いじめ撲滅	いじめの撲滅、不登校を生まない学校づくりを目指します。	差別や人のいやがることはしません。	自分の言動を振り返り、いじめを生まない学校づくりを目指します。	親子の会話を増やし、判断力や思いやりの心を育てます。		●子どもたちが命の尊さを学ぶ機会を大切にし、その取組を支えます。
追究・かしこく	主体的な学習	思考の場、表現の場を大事にした子ども主体の授業づくりを行います。	先生の話をよく聞いて、自分の考えを積極的に発表します。	友達の考えをよく聞き、課題の解決に向け生徒同士の意見交流を深めます。	子どもの学習に関心を持ち、やる気や意欲を認め、励ましの声かけをします。	追究・かしこく	●専門的な知識を生かし、子どもたちの学習を支援します。 【下仁田町自然史館・下仁田町歴史館】
★主体的に学習に取り組み、目標に向けて努力する子 ★確かな学力を身に付けた子	家庭学習	授業と家庭学習の一体化を図り、主体的な学習習慣の育成に努めます。	自分の苦手な科目やその日に習ったことを復習したり、予習したりします。	具体的な目標や計画を立てて家庭学習に取り組みます。	子どもが家庭学習に集中できるような環境（時間・場所）をつくります。		●子どもたちの豊かな読書環境をつくるために、読み聞かせの取組に協力します。 【読み聞かせ団体・小PTA・公民館】
	個に応じる	子ども一人一人の教育的ニーズに応じた支援を行います。	分からないことがあったら、友達や先生に教えてもらいます。	自分の学習スタイルを確立したり、わからないことを教え合ったりします。	学習面での子どものよさを認め、応援します。		●放課後や長期休業中に、子どもたちが様々なことを学べるように、放課後子ども教室や土曜スクールの取組に協力します。 【下仁田町教委生涯学習係】
自立・元気よく	生活習慣	心身ともに健康な生活習慣が身に付くよう取り組みます。	早寝・早起き・朝ご飯など生活習慣を身に付けます。	メディアの使用は控え、基本的な生活習慣を身に付けます。	早寝・早起き・朝ご飯を励行し、子どもが規則正しい生活ができるようにします。	自立・元気よく	●からっ風駅伝等、地域が中心となる体育行事に積極的に関わります。
★個性・能力を生かして活躍できる子 ★心身ともに健康で安全な生活を送れる子	個性伸長	自分のよさを理解し、将来の進路に対する関心を高めます。	友達同士で長所と短所を見つけ、理解し合います。	自分のやりたいことを明確にし、夢や希望に向かって努力します。	子どものよさが伸びるよう、肯定的な声かけをし、応援します。		●大人が夢や希望を語る機会をつくりま
	防災・安全	危険予測・回避能力を高められるよう指導します。	交通ルールを守り、一人で歩いたり危ない所に行ったりしません。	避難訓練などを活かし、災害時などの緊急避難方法について、的確な判断力を高めます。	交通ルールや社会のルール、防災・安全に関し、家族でも話し合い、行動できるようにします。		●子どもたちの登下校を見守り、安全・安心な環境づくりを支えます。