

- 1 3年1組 社会 単元名「わたしのまち みんなのまち」
- 2 令和4年 4月 25日(月) 5校時 3・4年学習室
- 3 本時の学習 (3/16)
- 4 本時で身に付けさせたい資質・能力と手立て
- ・身近な地域の地理的環境や土地利用の様子を白地図にまとめ、情報を整理する力
- 手立て……探検したときの自分と友だちの絵地図から必要な情報を集め、グループの白地図に整理して特徴をつかめるようにする。

活動や発問・評価		時	ノート・ワークシート・ICT活用
1 本時のめあてをつかむ。 ○学校周辺の川コースを見学したときの絵地図をもとに、 どんなところやどんなものがあつたか、思い出させ、 友だちの絵地図と自分の絵地図を比較して、情報を整理 する必要があることを確認する。 めあて 川コースのちいきには何があつたかな。		8	・前時までに観察してきた自分の絵地図を使って想起させる。 ロイロノートの通常ノート「わたしのまち みんなのまち」 から見学したときの絵地図を思い出せるよう開かせる。 友だちの絵地図と比較できるように、回ったコースの個 々の絵地図を大型提示装置で全体に提示する。
2 一人一人が、観察してきた事象について情報提供し、 グループの白地図に協働して書きこむ。 T：みんなはどんな物を見てきましたか。 S：学校を出たところの角におてらがあつたよ。 S：そういう名前だったのか。 S：川もあつたよ。どっちから流れてたんだっけ？ …… 評価 自分が調べて分かった事象を共有の絵地図に書き込む ことができる。 【知識・技能】(共有地図、ノート) ○白地図に書きこんでみて分かったことをノートに書く。 S：杉林が多かつたな。 S：こんにやく工場があつた。		10 5	・白地図への書きこみに偏りがなく、グループによってコ ースのどのあたりから書きこむようにするか確認する。 ・友だちが提供した情報に、同意したり疑問を投げかけたりし ながら、地域の様子を理解できるように進めていくことを確 認する。 解決に必要な情報を共有できるよう、ロイロノートの共有ノート から自グループのスライドを選び、説明しながら書きこませる。 ・本時のまとめに活かすものなので、出てきた意見を板書して、 「まとめ」の時に指し示せるようにする。
3 学級全体で、整理した情報を元に考察する。 ○それぞれのグループの発表を聞いて、川コースの地域の様 子について気づいたことを発表する。 <思考を深める問い> T：みんないい絵地図ができたけど、困ったり大変だつた りしたことはなかったですか。 S：字がいっぱいでかけないこともあつた。 S：色をぬりたくなつた。 T：じゃあ、どうしたら解決できそうですか？ ……		15	グループごとにまとめた絵地図や見学した時の写真を使って、下 仁田町の特色ある事象を確認するとともに、人々の暮らしの様子 も想像できるようにする。 ・地図内にある情報をより詳しく整理するために地図記号や別 の色に塗り分ける方法に気づくことができるよう、教室壁面 に掲示されている前年度の3年生が作成した同じ場所の地図 を示す。
4 本時のまとめをし、一人一人が学習の振り返りをする。 ○「杉の木が多い」「こんにやく工場がある」等のキーワー ードを基に、本時のまとめを記述する。 川コースには杉などの林が広がっていて、名産のこんに やくを作る工場もある。 ○本時の振り返りをし、ノートに書く。		7	・下仁田町の川コースの様子について、児童が気付いた事象を キーワードとして下線等でマークし、具体的な事実に関する 知識を学級全体で共有できるように板書する。 ・本時のめあてを意識した学習の振り返りができるよう、「分 かったことは何か」「次に調べてみたいことは何か」の視点 を示す。
既 習 事 項	＜大型提示度装置＞（教室高所のTV） 学習の進め方を常時映す。 ・グループ分けや地域分担 ・情報を入れ込む時の約束 ・タイマー	＜板書＞ 4/25(月) め 川コースには、何があつたかな。 ・杉や竹の林があつた。 ・こんにやく工場があつた。 ・畑もある。 …… ま 川コースには杉などの工場もある。 ふ	＜大型提示度装置＞（スクリーン） ・児童のロイロノートを映す。 ・発表時にグループの絵地図を 映す。
	＜授業後にイメージする児童の姿＞ 観察してきた地域の情報を発言したり絵地図に書き込んだりして、地域の特色をつかんでいる。		

