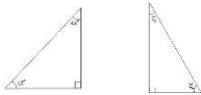


- 1 4年4組 算数 単元名「角の大きさを調べよう」
2 令和4年6月1日（水） 2校時 4組教室
3 本時の学習（4/8）
4 本時で身に付けさせたい資質・能力と手立て
児童A：三角定規のそれぞれの角の大きさを使って、三角定規の角を組み合わせてできる角の大きさを求めることができる。
手立て：珍獣ハンターを目指す活動を通して、三角定規の角の大きさを活用できるようにする。
児童B：三角定規のそれぞれの角の大きさを使って、三角定規の角を組み合わせてできる角を見つけることができる。
手立て：珍獣ハンターを目指す活動を通して、三角定規の角に興味をもたせるようにする。
5 展開

| 活動や発問・評価                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                   | 時  | ノート・ワークシート・ICT活用                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 前時の学習を振り返る。<br>T: 前回の算数ではどんなことをしたかな。<br>S: 魚釣りゲーム。三角定規の角の大きさをやった。                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                   | 10 | <ul style="list-style-type: none"><li>・前時での活動を振り返るために、児童が撮影した三角定規の写真を大型提示装置に映す。</li><li>・児童が主体的に取り組めるように、興味のもてる活動内容をめあてに設定する。</li><li>・三角定規の角に注目させるために、赤青の1組の三角定規を黒板に提示し、活動で大切なアイテムであることを伝える。</li><li>・活動への興味をもたせるために、角度の問題 75° 120° 180° 135° は、珍獣の餌として黒板に提示する。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2. 本時のめあてを伝える。<br>〈めあて〉最強！珍獣ハンターになろう。<br>S: 早くやりたい。全部ゲットしたいな。<br>S: へんな生き物がいるな。                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3. ルールを知り、自分で問題を選択して課題解決する。<br>T: 三角定規のアイテムを持って、3つの珍獣をゲットしよう。<br>S: 小さい角度は簡単そうだな。75° は45° と、どれかな。<br>S: 180° は90° と90° だね。<br>S: 両方の三角定規に90° はあるよ。<br>S: アイテムの三角定規を重ねると簡単に分かる。<br>S: 中島先生に伝えてもいいですか。       |                                                                                                                                                                                                                   | 30 | <ul style="list-style-type: none"><li>・ルールが理解できるように、活動の手順を提示しながら教師が模範を示す。</li><li>・主体的な参加をさせるために、餌（角度）を自分で選ばせ、珍獣（組み合わせた角）を見つけさせる。</li></ul> <div><ul style="list-style-type: none"><li>・ どうしてその珍獣（組み合わせた角）を選んだのか、根拠を説明させるために、餌と猛獣をタブレットで撮影させ、教師に写真を見せながら自分の考えを伝えさせる。<br/>例: 75° = 45° + 30° だからです。</li></ul></div> <ul style="list-style-type: none"><li>・コミュニケーション力を養うために、教室にいる教員に自分の考えを伝えるように促す。ただし、抵抗感を感じる場合には、担任が児童に付き添ったり、担任に伝えたりする方法でも、その場に応じた臨機応変な対応を行う。</li><li>・課題解決の達成感と次の活動への意欲付けのために、達成できた問題にはカードにシールを貼る。</li></ul> <div><ul style="list-style-type: none"><li>・児童同士で課題解決の方法を共有するため、タブレットで撮影した写真をロイロノートで提出させ、スクリーンで投影する。</li></ul></div> <ul style="list-style-type: none"><li>・問題の角は、2つの角の和であることに気付くよう児童の三角定規を問題の角に重ねて視覚的に角の大きさを確認する。</li></ul> |
| 4. 個別に追求した課題解決を共有する。<br>T: 三角定規のアイテムはどうやって使ったかな。<br>S: 赤と青を組み合わせた。角と角を足し算した。<br><div>〈評価：思考力、判断力、表現力〉（タブレット・発言）<br/>児童A: 三角定規の角を使って、組み合わせた角の大きさを足し算で求めている。<br/>児童B: アイテムの三角定規を組み合わせた角に重ねて、角度を確かめている。</div> |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5. 学習のまとめをする。<br>T: 三角定規を組み合わせた角は、どうやって求めることができるのかな。<br><div>角と角を合わせて、足し算して求める。</div><br>S: もう一回、珍獣を捕まえないな。                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                   | 5  | <ul style="list-style-type: none"><li>・自分の活動を振り返ることができるように、学習課題の取り組みについて自己評価するよう促す。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6. 本時の振り返りをする。                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 既習事項<br>(ハンターアイテム)<br>                                                                                                  | <div>〈板書〉（め）最強！珍獣ハンターになろう！<br/>【えさ】75° 120° 180° 135<br/>【ルール】<br/>① えさをえらぶ。<br/>② ちんじゅうをつかまえる。<br/>③ えさと ちんじゅうをさつえい<br/>④ 写真を見せながら先生につたえる。<br/>⑤ シールを1つゲット<br/>⑥ 3つゲット⇒ロイロノートで提出⇒珍獣ハンター！！</div> <div>スクリーン</div> |    | 〈スクリーン〉 <ul style="list-style-type: none"><li>・前時の学習内容を投影する。</li><li>・児童がタブレットで撮影した写真を投影する。</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 〈授業後にイメージする児童の姿〉<br>児童A: 三角定規の角の大きさを使って、問題を解くことができる。<br>児童B: 学習したことを基にして、興味をもって問題に取り組むことができる。                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |