

1 3年1組 学級活動 議題名「ニューハッピースマイル成功のために、1年生との楽しい交流を考えよう」

2 令和4年 6月 30日(木) 2校時 3年1組教室 指導者 小金澤 俊郎

3 本時の学習

<本時で身に付けさせたい資質・能力>

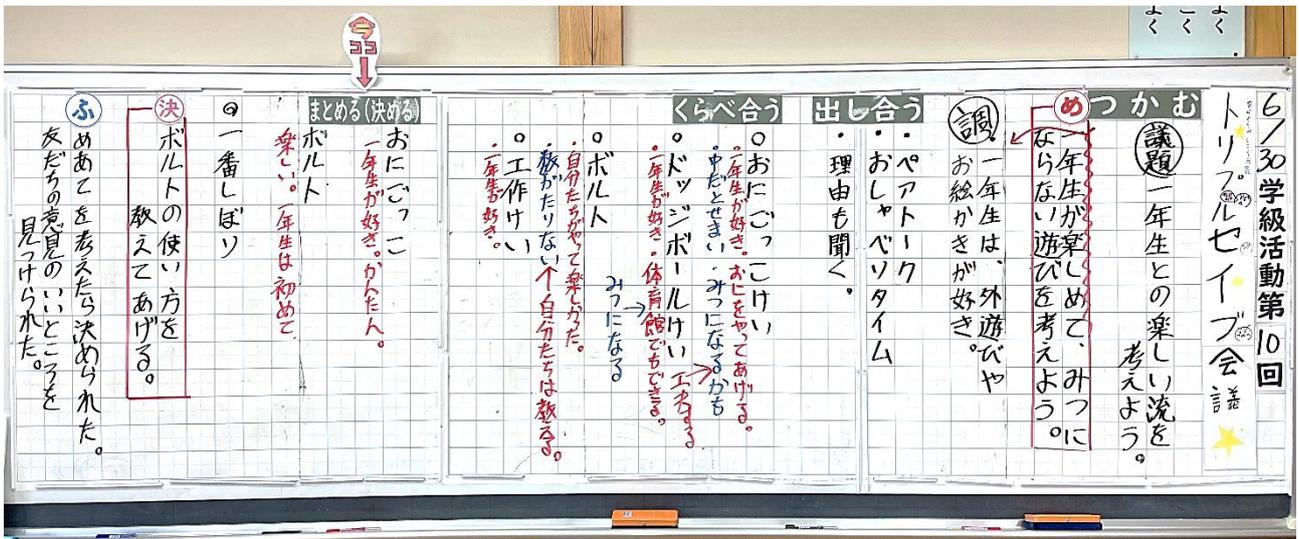
話合いのめあてに沿って多様な意見の良さを比べ合い、合意形成を図ることができる力。

<手立て>

話合いの流れや考えるべきことを捉えることができるよう、ICTの活用や板書の工夫で話合いや思考の可視化を図る。

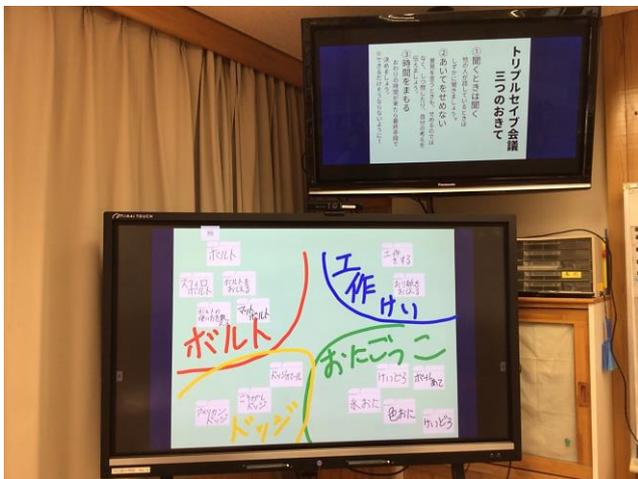
学習活動(発問・児童の反応)	時	指導上の留意点(ノート指導)・ICT活用
<p>1 つかむ(議題や話合いの進め方を理解する)</p> <p>○「学級代表委員会からのお願い」としたビデオメッセージや、計画委員の調査から本時のめあてを立てる。 T: ビデオの中で上級生が言っていた、交流のポイントは何でしょう。 S: 「1年生が楽しめること」と、「密にならないこと」をめあてにすればいいと思う。 S: 計画委員が1年生の好きな遊びを調べてくれたからこれも大切に考えたいな。</p> <p><めあて></p> <ul style="list-style-type: none"> ・1年生が楽しめて、密にならない交流を考えよう。 	5	<ul style="list-style-type: none"> ・本時の議題への必要感を高めることができるよう、上級生から頼りにされていることが伝わるビデオメッセージを用意する。 ・めあてに話合いの観点を盛り込むことができるよう、上級生がどんな活動にして欲しいと言っていたか問いかける。 ・合意形成する際の根拠とすることができるように、計画委員の事前の活動として1年生の遊びの傾向を調査する活動を設定し、1年生の好きな遊びが分かる資料を用意する。
<p>2 出し合う</p> <p>○事前にロイロノートで提出した意見を伝え合う。 T: 意見の理由を伝えたり、質問したりしましょう。 S: 僕はドッジボールをすればいいと思ったけれど、スフィロボルトで遊ぶ考えの人も多いな。</p> <p>3 比べ合う</p> <p>○似た意見をまとめて仲間分けをする。 S: 折り紙の意見と工作の意見は、一緒にできそうだからまとめられると思います。 ○数個にまとめた意見を、観点を基に比べる。 T: よりめあてを達成できそうな意見はどれだろう。 S: ボルトは両方クリアできるから、表だと右上だね。 S: ドッジボールやおにごっこは盛り上がるよ。 S: でも、密になってしまうかも。表だと左上かな。 S: 折り紙や工作は、グループに分かれて距離をとれば大丈夫じゃないかな。これも右上だよ。 T: 「1年生が楽しめる」ために大切なことは何かな。 S: 折り紙や工作なら簡単だし、みんなで楽しめるよ。 S: 1年生はボルトを使ったことがないみたいだから、きっと楽しんでくれるよ。</p>	10 15	<ul style="list-style-type: none"> ・発言の苦手な児童も積極的に参加しやすい雰囲気をつくることのできるよう、自由に立ち歩いて話し合うことのできる時間を設定する。 ・短い時間でも友達の意見を確認して感じたことや、質問したいことについて話し合うことのできるよう、ロイロノートの回答共有機能を活用する。 ・意見の共通点や違いを意識してまとめることができるよう、ロイロノート上でカードを操作して仲間分けを行う活動を設定する。 ・よりめあてに沿った意見がどれなのか可視化することができるよう、ロイロノート上でシンキングツール(座標軸)に切り替え、カードを再度整理する活動を設定する。 <p>【評価規準】(発言・振り返り) 【思考・判断・表現】 観点を基に意見を比べ、めあてに沿って合意形成を図ることができるよう考えている。</p>
<p>4 まとめる(決める)</p> <p>T: 今日ほどの決め方が合っているのだろう。 S: 右上の二つを合わせたいけど、難しそうだから一つに絞らなきゃかな。</p> <p><まとめ>(決定したこと)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ボルトの使い方を教えてあげる。 	10 5	<ul style="list-style-type: none"> ・集団として合意形成を図り、全員の総意としてまとめることができるよう、折り合いチェック表を基に考えるよう促す。 ・個人の歩みとして学びを実感することができるよう、振り返りの提出はロイロノートを使い、個人の記録として残す。
<p><振り返り>(視点: 合意形成につながった、自分や友達のよかったところ)</p> <p>S: 今日は、めあてを考えながら意見を選んだから、多数決ではなく決めることができた。 S: おにごっこが表の左上になったとき、意見を出した〇〇さんが「それなら仕方ないかな。」と言っていたのがすごいと思った。僕もまねしたい。</p>		
<p><板書>※裏面参照</p>	<p><大型提示装置></p> <p>ロイロノートの画面</p> <ul style="list-style-type: none"> ・仲間分け ・シンキングツール <p><吊り下げテレビ></p> <ul style="list-style-type: none"> ・話合いのルール ・折り合いチェック表 	

<板書>

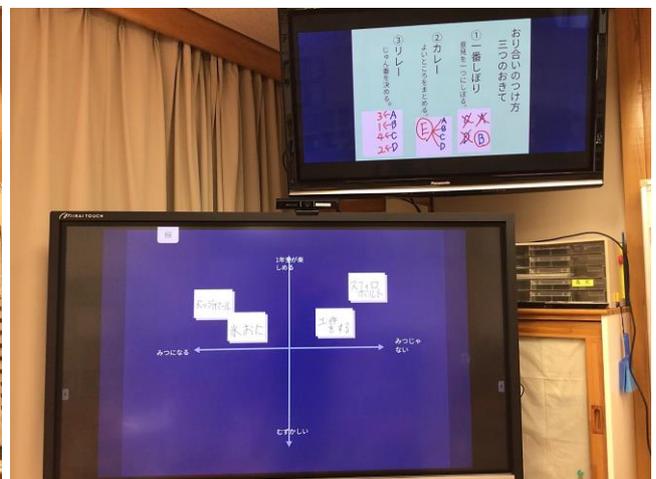


<大型提示装置> <吊り下げテレビ>

前半



後半



言葉の説明

【ハッピースマイル】

昨年度から全校で始めた活動。友達への頑張りの努力、してもらって感謝していること等をカードに書き、玄関にある掲示板に貼る活動。前回の話し合いで、これを改善したニューハッピースマイルでどんな工夫をするか話し合った。

【折り合いチェック表】

- ・一番しぼり：よりふさわしい意見一つに決定する。
- ・カレー：複数の意見を合わせたり、良い部分だけを組み合わせたりする。
- ・リレー：条件をつけながら全部を順番に行く。

【トリプルセイブ会議】

児童が話し合って決めた、学級会の名称。トリプルは学校教育目標の「なかよく、かしこく、元気よく」を表していて、それをセイブ（守る）することを目標としている会議。