

学習活動（発問・児童の反応）		時	指導上の留意点（ノート指導）・ICT活用
1 調べた情報を班ごとに整理することを伝える。 T:今、自分の調べたことのノートはどうなっていますか。 S:調べたことがいろいろなところにあって見にくいな。 S:どれが一番伝えたいことだったかな。 S:まとめておくと見やすいな。 <めあて> ・3年生に下仁田ネギについて伝えるために、記事にする伝えたいことを班ごとに整理しよう。		5	・現在の状況が把握できるように、実際のロイロの画面を見せる。 ・本時の見通しをもつことができるように、めあてとともに本時の流れを提示する。
2 伝えたい情報を持ち寄って、それぞれの記事を決める。 前時に作ったテキストを資料箱から共有ノートに貼り付け、仲間分けをする。 S:〇〇さんの調べたことはわたしの調べたことと似ているから、一つの記事にできそうだな。 仲間分けしたまとまりごとに名前を付ける。 S:肥料の種類について調べた人が多いから、「肥料の種類」でまとめられそうだな。		10	・仲間分けしたテキストを可視化することができるように、Xチャートを用いる。 ・共有ノート内が混乱しないように、テキストを操作する人は一人だけ決める。 ・誰が調べた資料か分かりやすいように、事前にテキストを色分けしておく。
3 伝えたいことの優先順位をつける。 仲間分けしたまとまりを伝えたい順に並べ替える。 S:肥料の値段は気になると思うから、一番伝えたいな。 S:情報が多いことはたくさん伝えられそうだな。		10	・優先順位を付けたことが見やすくなるように、ピラミッドチャートを使い、並べ替えを行う。 【評価規準】 【思考判断表現】（発言・テキスト） 伝えたいことをテキストや共有ノート内に整理してまとめている。
4 ピラミッドチャートを提出し、決まったことを確認する。 <まとめ> ・整理した情報は、①肥料の値段 ②肥料の種類 ③肥料の成分 ④ネギに必要な栄養		15	・次回からの新聞記事作成に生かせるように、テキストを使って選んだ情報を記入し、次時以降も見返せるようにする。
<振り返り>（視点：どんなことを考えて情報を選んでまとめたか） S：3年生に伝えることを考えて選ぶことができた。 S：自分が詳しく分かったことを選ぶことができた。			
既習事項	<板書> ㊦下仁田ネギについて伝えるために 記事にすることを班ごとに整理しよう。 ① Xチャートでなかま分けをする ② ピラミッドチャートで伝えたいこと順にならばかえる ③ ピラミッドチャートをてい出する ④ ふりかえり		<大型提示装置> 各展開の前に、電子黒板で活動内容を示し、やるべきことを明確にする。