

1 6年1組 道徳科 「本当にだいじょうぶ？」 内容項目：A「節度、節制」

2 令和4年 9月 29日(木) 3校時 6年1組教室 指導者

3 <本時で身に付けさせたい資質・能力>

・弱い心に負けて生活が乱れていく主人公に対し、立場の違いが明確になるよう ICT 機器を活用し、多面的・多角的に考える活動を通して、自分の中にある弱い心を見つめ直し、生活を改善していこうとする態度を育てる。

<手立て>

・主人公の曖昧な気持ちを考え、道徳的価値に対する自分の気持ちを表現しやすくするために、色の違うテキストを活用する。
 ・多様な意見に触れさせるために、色々な児童とペアになり、ICT 機器を活用しながらお互いの考えを比較し、意見交流を行う。

学習活動(発問・児童の反応)	時	指導上の留意点(ノート指導)・ICT活用
<p>1 本時で扱う道徳的価値について、問題意識をもつ。 ○自分で決めたことなのに、できなかった経験はありますか。 S：毎日宿題しなければならないのに、やらなかった。 S：ゲームの時間が決まっているのに、守れない。など ・事前に調査したアンケート結果から、誰にでも決めたことを実行できない弱い心があることを理解する。(人間理解)</p>	5分	<p>・児童の実態を把握する。(活動①) ①ロイロノートのアンケート機能を活用して、誰にでも決めたことを実行できない弱さについてのアンケート調査を行い、児童の実態を提示する。(自己理解)</p>
<p>2 教科書の教材文の範読を聞く。 ・範読する教材文と児童との共通点や聞く視点を伝える。 ○教材文を読んで、何が問題だと思いませんか。 S：携帯を一日中使っていることが増えた。 S：主人公の生活が乱れてきている。自分に負けている。</p>	8分	<p>・児童の実態と似ている点を探るように話す。 ・児童が考える課題から、本時のめあてを立てる。 ・スマホを買ってもらった美奈さんの様子や気持ち、自分たちと共通している点を確認する。</p>
<p>〈めあて〉弱い心をコントロールするためにはどうしたらいいのだろうか。</p>		
<p>3 教材を通して道徳的価値についての考えをもち、交流する。 ○美奈さんは由紀さんのどんなところにおどろいたのでしょうか。 S：自分で携帯やゲームの使用時間を決めているところ。 S：会って話せる時は直接その人と話すようにしているところ。 【補助発問】◇美奈さんと由紀さんの生活は違うの？</p>	12分	<p>・美奈さんが由紀さんの様子を聞いておどろいた気持ちについて考え、2人の生活の違いについて対比し、理解する。 ②美奈さんについて2つの立場から自分の考えに近いテキストを選び、提出箱に提出するよう促し、多面的・多角的に考えを共有する。(他者理解)</p>
<p>○美奈さんは本当に大丈夫なのでしょうか。 【赤色：大丈夫だと思う】 S：両親との約束は守っているし、生活できているから大丈夫。 【黄色：大丈夫ではない】 S：スマホばかり触ってしまい、自分のことができていない。 S：人と話さないことが増えてしまっている。大丈夫ではない。 【補助発問】◇このままの生活が続くと、美奈さんはどうなってしまう？</p>	15分	<p>・席を離れて教室を自由に歩き来し、タブレットを持ってペア活動をするように促す。(活動②) ・友達の意見は、ワークシートにメモするように促す。 ③色々な児童とペアになり、自分の考えを表したテキストを比較し合い、道徳的価値を理解するための意見交流を行うよう促す。(他者理解)</p>
<p>○あなたの生活は大丈夫ですか。 S：面倒になってやらない時もある。自分で決められない時もある。 S：自分の決めたことはしっかり守って生活できている。</p>	5分	<p>・コの字型の席に移動して児童に発言させる。 ・児童の発表に対し、補助発問をする。 ・道徳的価値に対して自分ごととして捉えるために、事前に取り組んだアンケート結果を掲示し、自分の生活について考える。(活動③)</p>
<p>4 道徳的価値に対する多様な意見を知り、学習のめあてについてもう一度考える。 ○弱い心をコントロールするためにはどうしたらいいのだろうか。 S：自分の決めたことは守り、弱い自分に負けない強い気持ちが大切。 S：自分の生活がきちんとできるように考えて生活することが大切。</p>	5分	<p>【評価規準】【自分自身とのかかわり】 弱い心に流された美奈さんの気持ちを自分ごととして捉え、現在の自分自身を振り返り、これからの生活に生かそうとしている(ワークシート・発言)</p>
<p>5 本時で扱った道徳的価値に対する思いや願い、考えを振り返る。 ○これまでの自分を振り返り、本時の感想を書く。</p>	5分	<p>・ワークシートに振り返りを書くように伝える。 ・数名の児童を指名する。</p>
<p><振り返り>(視点：自分自身との関わりや交流から学んだこと・感じたこと) S：弱い心をコントロールするためには、自分の生活を見直し、決めたことが守れるように自分に負けないことが大切だと思いました。 S：これまでわかっているのにできない時があったので、これからは自分に負けないで生活していきたいと思いました。</p>		

<p><板書></p> <p>○弱い心をコントロールするにはどうしたらいいのだろうか。</p> <p>○あなたの生活は大丈夫ですか？</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">大丈夫</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">大丈夫ではない</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p style="text-align: center;">児童の意見</p> </div> <p>○美奈さんは本当に大丈夫なのでしょうか。</p> <p>○美奈さんは由紀さんのどんなところにおどろいたのですか。</p> <p>○弱い心をコントロールするにはどうしたらいいのだろうか</p> <p style="text-align: center;">第13回 本時にだいじょうぶ？</p>	<p><大型提示装置></p> <p>活動① ・事前に取り組んだアンケートの結果を掲示する。</p> <p>活動② ・提出箱に提出されたテキストを掲示する。</p> <p>活動③ ・事前に取り組んだアンケート結果を掲示する。</p>
--	--	--

