令和６年度　総合的な学習の時間全体計画

生　き　る　力

○確かな学力の向上
○豊かな人間性の育成
○健康の増進と体力の向上

総合的な学習の時間のねらい

○自ら課題を見つけ、自ら学び、自ら考え、主体的に判断し、より良く問題を解決する資質や能力を育てる。
○学び方やものの考え方を身に付け、問題の解決や探求活動に主体的、創造的に取り組む態度を育て、自己の生き方を考えることができる生徒を育成する。

学校教育目標

＜愛する＞
①思いや考えを伝え合い、聴き合う生徒
②人とのかかわりやつながりを大切にする生徒
＜考える＞
自らより良くしようと考える生徒
＜行う＞
①粘り強くやり抜く生徒
②新たなことに挑戦する生徒

総合的な学習の時間の目標

○自ら課題を見つけて自ら学び、より良く問題を解決する資質や能力を育てる。
○課題の設定や学習計画の作成、情報の集め方・まとめ方、報告や発表・討論の仕方など基本スキルの習得と能力の向上を目指す。
○各教科との関連を深め、総合的な学習の時間で学んだことが各教科に返るようにする。
○地域の自然遺産であるジオパークについて調査・体験・発信という学習活動を通して、地域を愛する心を育てる。

総合的な学習で身につけさせたい資質や能力

資質：自己の見方を広げたり考え方を深めたりするとともに、ふるさとの自然・人・社会などを大切にすることを通して、思いやりをもって他と共に生きていく。
能力：課題設定力、学び方（調べ方・まとめ方・発表の仕方・討論の仕方）、課題解決力、コミュニケーション力

学年の単系列

１年生（50時間）	２年生（70時間）	３年生（70時間）
日光	鎌倉	京都・奈良
下仁田町を理解しよう －下仁田町隠れ名所マップを作ろう－	仕事の魅力を発見しよう －職場体験より－	下仁田町のよさを広めよう
ジオパークについて、理解を深めよう	立志に向けて	卒業と進路

評　価　方　法

①自己評価　②相互評価　③教師評価　④アンケート調査　⑤学習カード

各教科・道徳・特別活動との関連

国　語	言葉遣い、文章表現力
社　会	資料活用能力、資料を使った表現
数　学	資料活用能力、統計処理技能、論理的思考
理　科	実験・観察技能、科学的思考
英　語	コミュニケーション能力
音　楽	表現力、発表力
技術・家庭	モデル作品等の作成技能、表現力
保健体育	集団活動に関わる力、体的精神的持続力
美　術	モデル作品等の作成技能、表現力
道　徳	目標に向かって努力する心、郷土を愛する心
特　活	集団として自主的・実践的に活動できる能力

総合と学校行事との関連

○各学年の基礎学習では修学旅行関連の内容を扱う。
　そのため、総合の目標である計画の作成、情報の集め方、まとめ方等を身につけられるよう、配慮しながら、旅行計画を作成させ、旅行を実施し、さらには旅行後のまとめ・報告を行わせる。

小学校との連携

・小学校での総合的な学習の内容を確認し、小学校で身につけた力が中学校でも高められるようにする
・小中学校９年間を見通して系統的に「下仁田学習」を進め、郷土に親しみや誇りが持てる生徒を育成する。

一年間の主な流れ

４月	５月	６月	７月	８月	９月	１０月	１１月	１２月	１月	２月	３月
					＊職場体験					＊立志式	
	＊修学旅行										

１年	日光	下仁田町を理解しよう	ジオパーク
２年	鎌倉	職場体験をしよう	立志に向けて
３年	京都・奈良旅行	下仁田町のよさを広めよう	卒業と進路